

Diagnoza przedszkolna

Zgodnie z podstawą programową dla oddziałów przedszkolnych nauczyciel zobowiązany jest do prowadzenia obserwacji pedagogicznej dziecka, aby poznać jego możliwości i potrzeby rozwojowe.

Przed rozpoczęciem przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej nauczyciel przeprowadza analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, której efektem jest zredagowanie diagnozy przedszkolnej oraz przedstawienie jej rodzicom podczas konsultacji.

Rodzice otrzymują informacje o funkcjonowaniu dziecka dwukrotnie:

- w listopadzie - **diagnozę wstępną** wraz ze wskazówkami do pracy nad rozwojem poszczególnych obszarów,
- w kwietniu - **diagnozę końcową**, mówiącą o gotowości dziecka do podjęcia nauki w klasie I.

Obszary uwzględniane w diagnozie przedszkolnej:

1. Umiejętności społeczne i odporność emocjonalna
2. Umiejętności matematyczne i gotowość do nauki czytania i pisanania
3. Sprawność motoryczna i koordynacja wzrokowo – ruchowa
4. Samodzielność, w tym umiejętność wykonywania czynności samoobsługowych

Umiejętności społeczne i odporność emocjonalna

- Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
- Inicjowanie zabaw
- Współpraca w grupie
- Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie
- Adekwatność reakcji, adaptowanie się do nowych sytuacji
- Wytrwałość podczas pracy i próby pokonywania trudności

Umiejętności matematyczne i gotowość do nauki czytania i pisania

- Ćwiczenia grafomotoryczne (po śladzie, odwzorowywanie, mieszczanie się w liniaturze, rysowanie, trzymanie przyborów do rysowania)
- Mowa (wymawianie głosek, słownictwo, budowanie wypowiedzi)

- Ćwiczenia słuchowe (odtworzenie rytmów, analiza i synteza sylabowa i głoskowa)
- Percepcja wzrokowa (odwzorowywanie kształtów, szukanie podobieństw i różnic, składanie obrazka z części)
- Pamięć i uwaga (zadania do tekstu, recytowanie i śpiewanie)
- Myślenie (przyczyna – skutek, argumentowanie, odczytywanie symboli, zagadki)

- Rozumowanie matematyczne (lewa – prawa i stosunki przestrzenne, liczebność i porównanie, dodawanie i odejmowanie na konkretach, liczebniki porządkowe, klasyfikowanie, porządkowanie wielkościowo, figury geometryczne, dostrzeganie wzorów i regularności rytmów)

Sprawność motoryczna i koordynacja wzrokowo – ruchowa

- Rzucanie i łapanie piłki
- Ćwiczenia równoważne i naprzemienne
- Reagowanie na polecenia i aktywność ruchowa
- Ćwiczenia grafomotoryczne i manipulacyjne (zabawy konstrukcyjne, budowanie, wycinanie, lepienie)

Samodzielność, w tym umiejętność wykonywania czynności samoobsługowych

- Ubieranie i rozbieranie się, wiązanie butów
- Toaleta
- Przygotowanie i porządkowanie miejsca pracy
- Wykonywanie zadań i doprowadzanie pracy do końca
- Organizowanie zabawy

Wiedza ogólna

- Przedstawia się, określa, ile ma lat
- Podaje adres zamieszkania
- Podaje nazwę miasta i kraju, w którym mieszka
- Wymienia w kolejności pory roku i podaje zjawiska charakterystyczne
- Wymienia w kolejności dni tygodnia
- Zna zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach
- Wymienia rośliny i zwierzęta z różnych środowisk i warunki niezbędne dla ich rozwoju